



L'ÉVOLUTION DES MÉTIERS ET COMPÉTENCES CULTURELLES À L'AUNE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Infos sur www.ledamier.fr

7 novembre 2024

Groupe Prospectif Synthèse de L'Atelier n°3.

Rappel Sprint Design Créatif :

Le troisième atelier de production constituait la deuxième et dernière phase d'un **Sprint Design Créatif** imaginé autour de la problématique **“Comment préparer un secteur, une structure, un métier à la transition écologique ?”**.

Après une première étape ayant mis en lumière les grandes tendances et réflexions clés à considérer pour l'évolution des métiers et des compétences culturelles, l'idée était d'approfondir ces axes en recueillant des données plus précises, à la fois pratiques et systémiques, afin de définir des solutions d'accompagnement concrètes et adaptées par la suite.

Dans ce contexte, **le troisième atelier avait donc pour objectif de :**

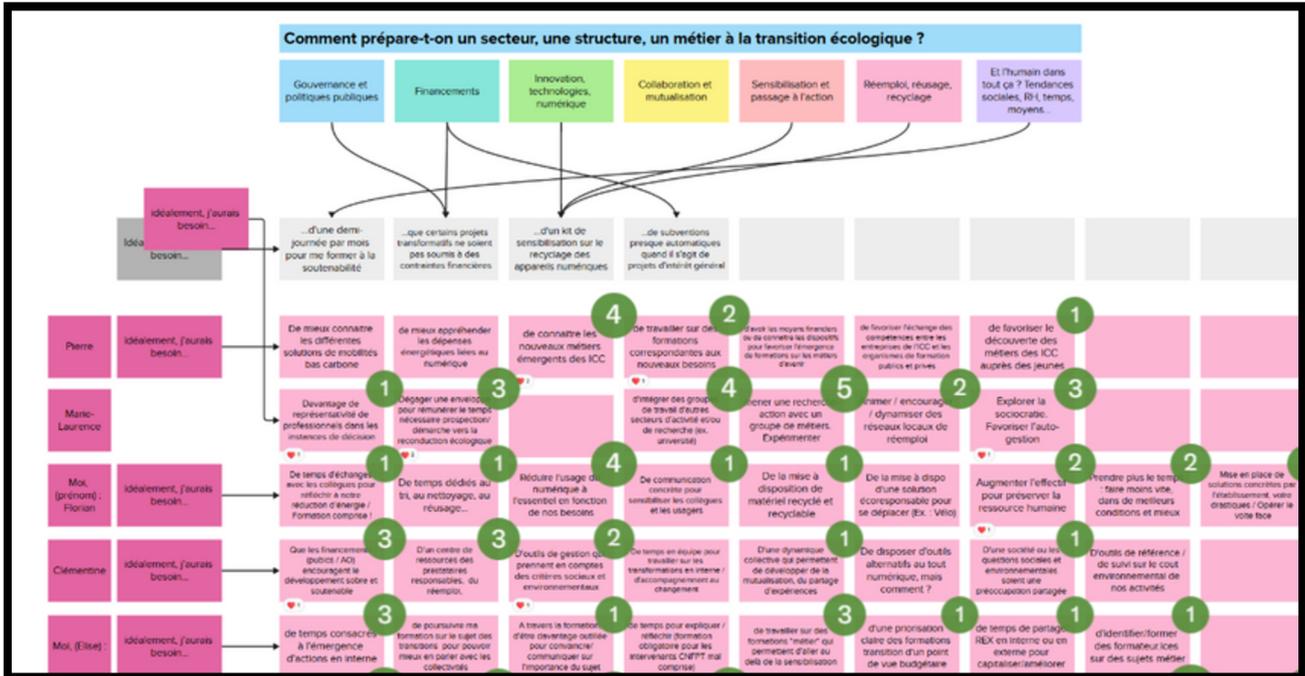
- **Recentrer les participants sur leurs besoins professionnels, pour être au plus proche de la réalité terrain des acteurs.**
- **Lier ces besoins et solutions aux grandes tendances identifiées précédemment.**
- **Étudier leur capacité transformatrice et les difficultés de mise en œuvre associées.**

Pour atteindre ces objectifs, **trois exercices** ont été proposés, abordant successivement :

1. **L'identification des besoins personnels et professionnels des participants (face à leurs métiers).**
2. **La classification et l'analyse de ces besoins selon des échelles spécifiques.**
3. **Une réflexion collective pour approfondir les dynamiques identifiées.**

ce qui ressort de...

Exercice 1 : Identification des besoins personnels et professionnels.



Les participants ont formulé un large éventail de **besoins liés à leur préparation à la transition écologique dans leurs métiers et structures**. Ces besoins ont été analysés et regroupés en **7 grandes catégories** :

1. **Moyens financiers** : Accès à des financements pour soutenir des initiatives écologiques et des projets transformatifs.
2. **Moyens humains** : Augmentation des effectifs, formation des équipes, et libération de temps pour travailler sur les transitions.
3. **Outils et ressources** : Accès à des outils de suivi environnemental, répertoire de prestataires responsables, équipements mutualisés, et alternatives au numérique dit "traditionnel".
4. **Formation et information** : Création de formations métiers adaptées, sensibilisation des professionnels, et partage d'exemples concrets et inspirants.
5. **Expérimentation** : Favoriser des projets pilotes, des recherches-actions et l'exploration de nouvelles approches sans contraintes administratives trop excessives.
6. **Engagement fort des parties prenantes** : Mobilisation des financeurs, des décideurs publics et des collectivités pour appuyer des transformations structurelles.
7. **Dialogue et réseau** : Développement de collaborations intersectorielles, mutualisation des expériences, et mise en place d'espaces de concertation.

Liens avec les 7 grandes tendances de l'atelier 2 :

Après analyse, il apparaît clairement que ces besoins s'inscrivent dans les tendances précédemment identifiées lors de l'atelier 2 :

CATÉGORIES DE BESOINS	GRANDES TENDANCES
Moyens financiers	Gouvernance et politique Financements
Moyens humains	Ressources humaines Financements
Outils et ressources	Sensibilisation et action Innovation et technologies
Formation et information	Ressources humaines Sensibilisation et action
Expérimentation	Sensibilisation et action Collaboration et mutualisation Remploi réusage
Engagement fort des parties prenantes	Gouvernance et politique Collaboration et mutualisation Financements
Dialogue et réseau	Sensibilisation et action Collaboration et mutualisation

Exercice 2 : Analyse des besoins selon des échelles de profondeur et de capacité transformative.

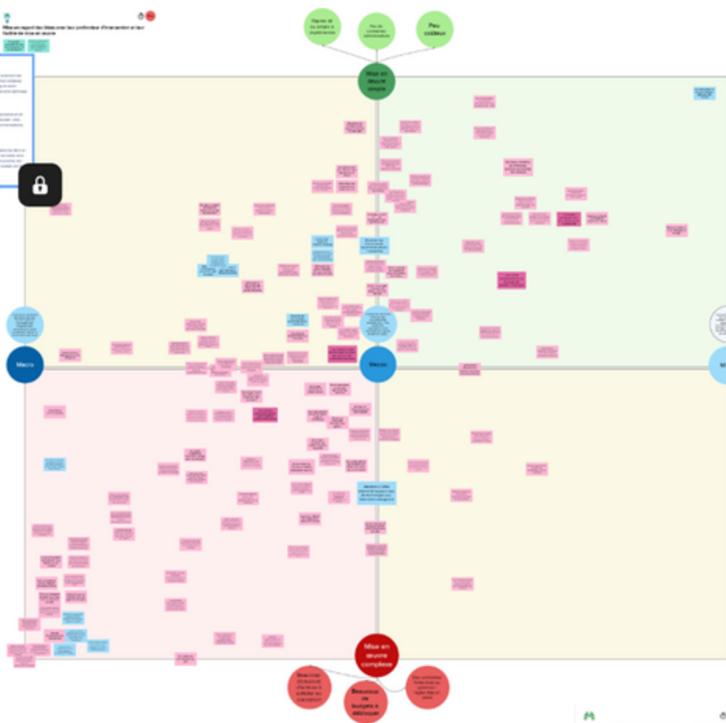
Par groupe, les participants ont du positionné les besoins qui ont émergés lors du premier exercice selon **deux échelles** :

1. **Profondeur d'intervention et facilité de mise en œuvre de ces besoins/solutions.**
2. **Pouvoir de transformation écologique de ces besoins/solutions au regard de leur profondeur d'intervention.**

Définition “profondeur d’intervention” : dans le cadre de cet exercice le terme “profondeur d’intervention” a été utilisé pour caractériser le type de système (micro, mezzo ou macro) avec lesquels interagir selon les types de besoins.

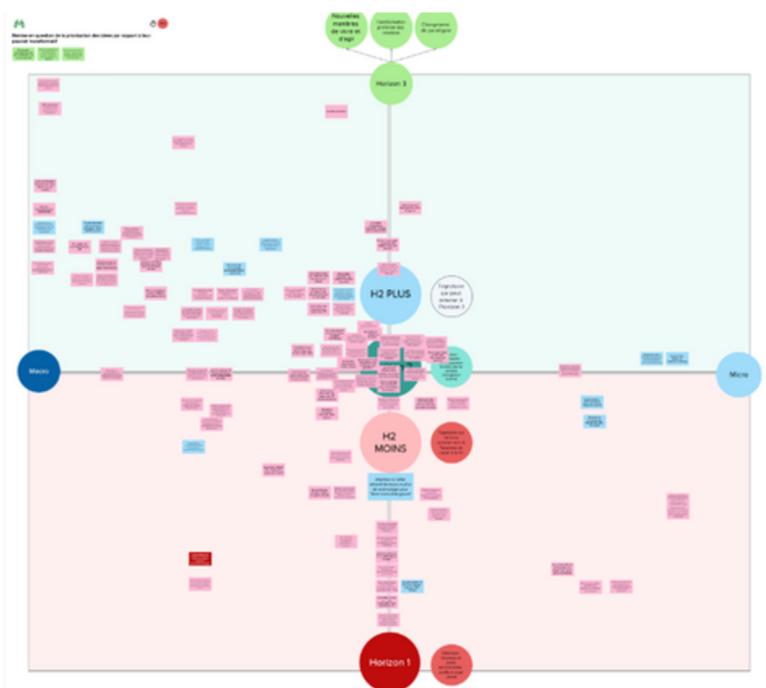
Exemple :

- **Besoin :** “Avoir une politique forte de chaque établissement d’enseignement sur les enjeux de développement durable”.
- **Profondeur d’intervention :** Macro → Les établissements d’enseignement font partie d’un système complexe en raison de leurs caractéristiques spécifiques : structures majoritairement publiques, impliquant de nombreuses parties prenantes, des dynamiques politiques, et un système hiérarchique et décisionnel exigeant et relativement chronophage.



← **Echelle n°1 :**
Profondeur d’intervention et facilité de mise en œuvre de ces besoins/solutions.

Echelle n°2 :
Pouvoir de transformation écologique de ces besoins/solutions au regard de leur profondeur d’intervention.



Résultats clés :

- **Une diagonale inversée s'est dégagée :**
 - Les solutions à faible complexité (micro-échelle) sont perçues comme plus faciles à mettre en œuvre, mais elles ont une capacité transformative limitée.
 - Inversement, les solutions impliquant des systèmes complexes (macro ou mezzo-échelle) offrent un fort potentiel transformateur, mais elles nécessitent des ressources importantes et un cadre facilitateur pour être réalisées.
- **Les besoins liés à l'engagement des parties prenantes** (macro-échelle) et aux **outils mutualisés** (mezzo-échelle) ont été identifiés comme **essentiels** et **stratégiquement déterminants** pour des transformations profondes.

Par ailleurs, ces résultats démontrent une certaine **tension entre l'urgence d'actions rapides et les impératifs de changements systémiques :**

- Les transformations locales (ex. réemploi, réduction énergétique interne) peuvent amorcer le changement mais nécessitent des liens avec des stratégies globales pour maximiser leur impact.
- La coopération intersectorielle et les engagements publics sont essentiels pour dépasser les obstacles liés aux moyens financiers et administratifs.

Pistes de réflexions générales autour des résultats du Sprint Design Créatif :

C'est dans **l'articulation de ces multiples résultats** que se dessine progressivement une vision plus concrète des métiers et compétences potentielles à développer.

Effectivement, considérant les grandes tendances et les échelles utilisées (capacités transformative, mise en œuvre et complexité des systèmes), les 7 catégories de besoins ont finalement fait ressortir **3 axes autour desquels les métiers et compétences tendent à évoluer** dans un contexte de transition écologique :

1- Spécialisation vers des fonctions écologiques (apparition de nouveaux métiers) :

La complexité croissante des enjeux environnementaux (sobriété, économie circulaire, gouvernance) demanderont aux professionnels d'être capables de répondre à des besoins techniques, stratégiques et très spécifiques.

Ex : Responsable matériaux durables.

2- Hybridation des compétences (évolution des métiers et des compétences) :

Les futurs métiers dans les ICC ne se limiteront plus aux compétences traditionnelles qui caractérisent la chaîne de métiers de la filière (Management, RH, production, diffusion, communication, etc). Ils intégreront nécessairement des dimensions liées à l'analyse et la gestion environnementale et sociale.

Ex : Un.e responsable de production événementiel devra aussi maîtriser les questions d'éco-conception, d'économie circulaire, de gestion des ressources...

3- Approche transversale et systémique (des métiers propres à la mutualisation et à la collaboration) :

Des métiers transversaux émergeront potentiellement pour répondre aux enjeux systémiques et aux besoins de coopération : coordination de projets intersectoriels, facilitation de dialogues multi-acteurs et structuration de réseaux territoriaux.

Ex : Chargé.e de partenariats intersectoriels, Responsable de la mutualisation...

Ces résultats serviront de **base et de recommandations stratégiques** au Groupe de Travail Prospectif lors du **dernier atelier de production le 28 novembre**, pour imaginer collectivement les actions concrètes à mettre en place permettant de faire d'accompagner l'émergence de ces nouveaux métiers et compétences.